

**Сценарий интегрированного коррекционно-развивающего занятия
в рамках реализации комплексного сопровождения детей
с расстройством аутистического спектра
на тему: «Путешествие в весну»**

Разработчик:

Верхотурцева Елена Владимировна, логопед бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Солнышко».

Петрунина Гузель Даулетовна, психолог бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Солнышко».

Регламент занятия: 30 минут.

Форма проведения: групповое занятие.

Цель: развитие сенсорного и тактильного восприятия, познавательной активности.

Задачи:

- формировать представления о весне;
- обогащать и активизировать пассивный и активный словарный запас;
- развивать представления о целостности предметов;
- развивать тактильную и сенсорную чувствительность;
- развивать мелкую моторику;
- формировать взаимодействие в диалоге через игру.

Оборудование и материалы: чемодан детский, резиновые сапоги, зонтик, дождевик, сосулька, лужа, бумажные кораблики, изображение лужи, изображение сосулек, лед, пуговицы, нарисованное солнышко,

прищепки, цветы, пульверизатор, надувной бассейн, аквагрунт, цветные миски, яблоко, груша, банан, киви.

Ход занятия:

I. Организационный этап

Специалисты встречают детей на входе в интерактивную зону.

Логопед: Здравствуйте, ребята! Мы очень рады видеть вас! Сегодня нас ждут волшебное путешествие, увлекательные игры и еще много чего интересного. Мы хотим, чтобы у вас все получилось, и целый день было хорошее настроение!

Психолог: Вот пришла весна. За окном – сосульки. Вместо снега – лужи. На деревьях – почки. В лесу – весенние цветочки. Что за окном? За окном весна!

Логопед: Сейчас ребята мы отправимся в путешествие в весну на волшебном паровозике. Но перед этим нужно собрать чемодан. Вот вещи. Нужно выбрать только те предметы, которые относятся к весне. Кладите в чемодан и называйте (*резиновые сапоги, зонтик, дождевик, изображение сосульки, изображение лужи, бумажный кораблик*).



Молодцы, ребята. Чемодан собрали. Садимся в паровозик (*дети цепляются друг за друга, изображая паровоз, звучит музыка*). Отправляемся!

II. Основной этап

Первая остановка – «Пробуждение».

Игра «Ледоход».

Психолог: Весной бывает ледоход. Это когда на реке лед тает. У нас волшебный лед. Посмотрите, какой красивый. Что это? (*лед*) Он скользкий. Вот река, в ней вода. Что это? (*вода*) Давайте запустим его по реке. Плышет. Вот и ледоход.

Логопед: Ребятки, посмотрите, к нам в гости приплыли и кораблики. Какие красивые, разные! Давайте и вы запустите свои кораблики. Представьте, что подул сильный ветер. Ребята, а как дует ветер? А теперь подуем на кораблики. Они поплыли.



Психолог: Молодцы, ребята. Отправимся дальше.

Вторая остановка – «Проталина».

Игра «Солнышко и лучики».

Психолог: Ребята, мы приплыли на станцию «Проталина». Здесь тепло и светит солнышко! У меня для вас тоже есть солнце (*показывает детям нарисованное солнышко без лучей*). А как вы думаете, чего не хватает нашему солнышку?

Дети: Солнышку не хватает лучиков.

Психолог: Ребята, а давайте сделаем лучики солнышку *С помощью прищепок*).

Логопед: Ребята, а солнышко какого цвета?

Дети: Желтого.

Психолог: А какие будут лучики?

Дети: Лучики будут тоже желтого цвета.

На желтый круг дети цепляют прищепки желтого цвета.

Логопед: Вот так наше солнышко расправило свои лучики. Оно светит ярко и греет нас с вами.



Психолог: Пусть паровоз наш отдохнет, а мы подкрепимся витаминами, чтобы не болеть.

Игра «Часть и целое».

Логопед: Вот фрукты, в них витамины. Только фрукты у нас все перепутаны. Что можно кушать, а что нет? Вот яблоко. Вот половинка. Вот кожура – ее не едят. Давайте, ребята, разложим все фрукты (целый, половинка, кожура). Половина от... банана. Это кожура от... киви.



Психолог: Молодцы, ребята, вы сделали все правильно.

Логопед: А нам пора двигаться дальше. Ой, ребята, смотрите, надвигаются тучи, начинается дождь.

Игра «Солнышко-дождик» (динамическая пауза).

Психолог берет пульверизатор с водой и обрызгивает детей.

Логопед: Прячемся все под зонтик! Дождик закончился и мы снова идем гулять (*играет музыка, дети изображают прогулку по лесу*). Как только вы услышите слово «Дождик», снова прячьтесь под зонт. А то промокните.



Психолог: Дождик закончился, солнышко вышло из-за туч и снова стало тепло. А наш паровозик движется на последнюю станцию.

Третья остановка – «Цветение».

Игра «Цветочная коробка».

Психолог: Вот мы с вами приехали на волшебную полянку. Посмотрите, какие красивые цветочки на ней растут. Давайте соберем их в разные коробки по цветам (*поднос с зеленым аквагрунтом – дети раскладывают цветы в мисочки соответствующего цвета*).



III. Заключительный этап.

Рефлексия.

Логопед: А вот и наше путешествие подошло к концу. Ребята, вам понравилось? А что вам больше всего запомнилось?

Психолог: Послушайте, где-то запела птица. Посмотрите, она принесла нам корзинку с цветочками, а в этих цветочках – конфетки.



Логопед: Рады наши малыши! Все гостинцы хороши!